

СОГЛАСОВАНО
совета Колледжа
протокол 9
от 9 27.09.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и требования к оснащённости образовательного процесса в ВПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» (далее - Колледж) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России. № 464 в редакции от 28.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 08.11. 2021 г. № 800 (с изменениями от 05.05. 2022 г. приказ № 311) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.15 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями от 18 августа 2016 г. Приказ № 1065);
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (с изменениями от 11. 06. 2021 г.)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

1.3 Положение размещается на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.4 Основные понятия, используемые в данном Положении:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие

получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся с ОВЗ);

- **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ОВЗ, инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ОВЗ и инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.6. В Колледже реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение инвалидов и обучающихся с ОВЗ) в группах нормально развивающихся обучающихся. Она позволяет инвалидам и обучающимся с ОВЗ использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

2. Организационно-нормативные требования

2.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Колледжа.

В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

2.2. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах являются: документы, поданные указанными лицами в приемную комиссию, информация, полученная социальным педагогом, сведения об успеваемости, предоставленные классным руководителем. В колледже осуществляется специализированный учет лиц данных категорий.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье. сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3. Требования к кадровому обеспечению

3.1. В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже устанавливается и применяется принцип согласованной работы работников.

Деятельность классных руководителей заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Классный руководитель проводит дополнительные индивидуальные консультации и организывает с данной категорией обучающихся, для оказания помощи в освоении учебного материала, дополнительные занятия (в рамках времени, отведенного на консультации) для объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональной образовательной организации.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в Колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки. Определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Медицинский работник оказывает первичную медико-санитарную помощь, проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия, организует обучение навыкам здорового образа жизни, контролирует организацию питания.

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, технической исправности оборудования и приспособлений, предназначенных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Общее руководство комплексным сопровождением обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психологическими и психофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью проводится обучение педагогов по вопросам осуществления инклюзивного образования на курсах повышения квалификации или посредством проведения обучающих семинаров.

4. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, осуществления мероприятий по их коррекции, компенсации, реабилитации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в Колледже являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

4.2. На сайте Колледжа в сети Интернет размещена информация, отражающая наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых затруднено или невозможно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Требования к доступности зданий и сооружений, безопасного в них нахождения

5.1. Здание, помещения и территория Колледжа является безбарьерной средой для определенной категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..

Безбарьерная среда Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для определенной категории, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц перилами, контрастную окраску лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании учебного корпуса Колледжа имеется вход, оснащенный пандусом, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, туалет.

5.2. Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отведены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.4. Сигнализация об опасности осуществляется в виде звуковой информации.

6. Учебно-методическое обеспечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ

6.1. Содержание среднего профессионального образования (далее – СПО) и условия организации учебного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Колледже определяются образовательной программой той учебной группы, в которую зачислен обучающийся. Программа, при необходимости, может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при ее наличии).

6.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3. Методы обучения в каждом отдельном случае обуславливаются целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени для подготовки и т.д.

6.4. Для осуществления процедур текущего контроля знаний и промежуточной аттестации необходимо наличие фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

При создании фондов оценочных средств учитываются данные требования:

- конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения;
- формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.;

- возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ;
- при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися с ОВЗ и имеющими инвалидность, в Колледже учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии (специальности), характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6.6. Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается Колледжем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих **требований**:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии ГЭК, членами экспертной группы и т.д.);
- пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.8. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с

приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети – инвалиды, инвалиды – оригиналы или заверенные копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

7.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.5. Колледж формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.6. Наличие медпункта в Колледже позволяет оказывать первичную медико-санитарную помощь; осуществлять лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 1
от 23 сентября 2022 г.

Согласовано
Студенческий совет
Протокол № 1
от 07 сентября 2022 г.